

**UPAYA GURU DALAM MENGURANGI KECEMASAN SISWA PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN *ICE*
BREAKING DI SMK MUHAMMADIYAH KARTASURA TAHUN AJARAN
2017/2018**

(PTK pada Siswa Kelas X Otomotif B Semester Genap SMK Muhammadiyah
Kartasura Tahun 2017/2018)



Usulan Penelitian Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh :

IKA NURMA NOVIYANTI

A410140177

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

APRIL 2018

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Ika Nurma Noviyanti

NIM : A410140177

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : "Upaya Guru dalam Mengurangi Kecemasan Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan *Ice Breaking* di SMK Muhammadiyah Kartasura Tahun Ajaran 2017/2018. (PTK pada Siswa Kelas X Otomotif B Semester Genap SMK Muhammadiyah Kartasura Tahun 2017/2018)"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, April 2018

Yang membuat pernyataan



Ika Nurma Noviyanti

A410140177

PERSETUJUAN

**UPAYA GURU DALAM MENGURANGI KECEMASAN SISWA PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN *ICE*
BREAKING DI SMK MUHAMMADIYAH KARTASURA TAHUN AJARAN
2017/2018**

(PTK pada Siswa Kelas X Otomotif B Semester Genap SMK Muhammadiyah
Kartasura Tahun 2017/2018)

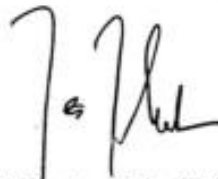
Diajukan Oleh:

IKA NURMA NOVIYANTI

A410140177

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan
tim penguji skripsi.

Surakarta, April 2018



Idris Harta, M.A., Ph.D

NIDN. 0009015502

PENGESAHAN

**UPAYA GURU DALAM MENGURANGI KECEMASAN SISWA PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN *ICE
BREAKING* DI SMK MUHAMMADIYAH KARTASURA TAHUN AJARAN
2017/2018**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

IKA NURMA NOVIYANTI

A410140177

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Selasa, 24 Juli 2018

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Idris Harta, M.A., Ph.D
(Ketua Dewan Penguji)

(.....)

2. Dr. Sumardi, M.Si
(Anggota I Dewan Penguji)

(.....)

3. Drs. Slamet H.W., M.Pd
(Anggota II Dewan Penguji)

(.....)

Surakarta, 21 Juli 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



(.....)

Prof. Harun Joko Pravitno, M.Hum

NIP. 196504281993031001

HALAMAN MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”.

(QS. Al-Insyirah : 6-8)

“Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat kecuali bagi orang-orang yang khusus”.

(QS. Al-Baqarah : 45)

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum kecuali kaum itu sendiri yang mengubah apa-apa yang pada diri mereka”.

(QS. Ar-Rad : 11)

“Tidak ada usaha yang mengkhianati hasil sekalipun itu sebuah kegagalan”

(Ika Nurma Noviyanti)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobil'alamin

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan sebaik-baik nikmat berupa nikmat iman, islam dan nikmat sehat serta satu persatu harapan saya perlahan mulai tercapai. Sholawat dan doa selalu terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW suri tauladan saya.

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Almamater Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, sebagai tempat menimba ilmu.
2. Peneliti berikutnya yang meneliti variable yang relevan dengan peneliti ini.

ABSTRAK

Ika Nurma Noviyanti / A410140177. **UPAYA GURU DALAM MENGURANGI KECEMASAN SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN *ICE BREAKING* DI SMK MUHAMMADIYAH KARTASURA TAHUN AJARAN 2017/2018.** Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juni 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengurangi kecemasan siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan *ice breaking* pada siswa kelas X Otomotif B di SMK Muhammadiyah Kartasura. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dengan guru matematika. Penerima tindakan adalah siswa kelas X Otomotif B SMK Muhammadiyah Kartasura sebanyak 28 siswa dan pelaku tindakan adalah guru matematika. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi, dan catatan lapangan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini adalah adanya pengurangan tingkat kecemasan siswa dalam pembelajaran matematika, hal ini dapat dilihat dari data berikut ini: 1) Siswa selalu berpikir negatif tentang matematika sebelum tindakan ada 15 siswa (53,57%) setelah diberikan tindakan menurun menjadi 9 siswa (32,14%), 2) Gelisah jika latihan soal didekati guru sebelum tindakan ada 10 siswa (35,71%) setelah diberikan tindakan menurun menjadi 5 siswa (17,85%), 3) Siswa sering tidak masuk sekolah jika akan ada ulangan atau tidak mengerjakan pekerjaan rumah (PR) sebelum tindakan ada 3 siswa (10,71%) setelah diberikan tindakan menjadi 1 siswa (3,57%). Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa *ice breaking* dapat mengurangi tingkat kecemasan siswa pada pembelajaran matematika.

Kata Kunci : *Kecemasan, Ice Breaking*

ABSTRACT

*Ika Nurma Noviyanti / A410140177. **EFFORTS OF TEACHERS IN REDUCING STUDENTS' ANXIETY IN LERNING MATHEMATICS USING ICE BREAKING AT SMK MUHAMMADIYAH KARTASURA ACADEMIC YEAR 2017/2018.** Skripsi. Mathematics Education, the Faculty of Education. University of Muhammadiyah Surakarta. June 2018.*

This study aims to reduce student's anxiety in learning mathematics by using ice breaking on the students of class X Automotive B in SMK Muhammadiyah Kartasura. This study is a classroom action research conducted collaboratively between researchers and math teachers. The recipients of the action are students of class X Automotive B SMK Muhammadiyah Kartasura as many as 28 students and the subject is the teacher of mathematics. Data collection techniques in this study are interviews, observation, documentation, and field notes. Data analysis techniques in this study are reduction, presentation, and conclusion. The results of this study are the provisions that exist in mathematics learning, this can be seen from the following data: 1) Students always think negatively about action before there are 15 students (53.57%) after being given action to 9 students (32, 14%) , 2) Uneasy if the exercise is approached by the teacher before the action there are 10 students (35.71%) after being given action to 5 students (17.85%), 3) Students often do not go to school if there will be a repeat or not working on the project (PR) before the action there were 3 students (10.71%) after being given the action to be 1 student (3.57%). Based on the description, it can be concluded that ice breaking can reduce students' emotional level in mathematics learning.

Keywords: Anxiety, Ice Breaking

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirabbil'alamiin, puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, Sang Pencipta Alam Semesta atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ini. Judul skripsi mengenai **“UPAYA GURU DALAM MENGURANGI KECEMASAN SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN ICE BREAKING DI SMK MUHAMMADIYAH KARTASURA TAHUN AJARAN 2017/2018”** yang mana merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi Program Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta telah selesai disusun.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini mendapatkan banyak bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak telah ikut membantu lancarnya proses penulisan skripsi ini, dalam kesempatan ini dengan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
2. Ibu Dra. Sutarni, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin dalam penulisan skripsi ini dan memperlancar urusan birokrasi jurusan.
3. Bapak Muhammad Toyib, S.Pd selaku pembimbing akademik yang telah memberikan arahan, masukan dalam mengambil mata kuliah serta mengenai akademik selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

4. Bapak Idris Harta, M.A., Ph.D. selaku pembimbing skripsi yang telah membantu proses penyelesaian skripsi ini serta nasehat yang diberikan sehingga dapat selesai sampai seperti ini.
5. Bapak dan ibu dosen FKIP khususnya program studi Pendidikan Matematika.
6. Ibu Siti Jaminatun, S.Pd selaku guru pamong yang ikut membantu, sehingga penulis dapat melakukan penelitian di dalam kelasnya.
7. Segenap guru karyawan SMK Muhammadiyah Kartasura yang telah membantu di setiap kegiatan penelitian.
8. Bapak dan ibu selaku orang tua yang telah membantu baik moral maupun materiil.
9. Teman-teman kelas E angkatan 2014 dan teman-teman bimbingan skripsi.
10. Semua pihak yang terlibat membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Tidak ada yang sempurna didunia ini, begitu juga dengan skripsi ini yang masih jauh dari kata sempurna. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini agar dapat menghasilkan karya yang lebih baik di masa mendatang.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juni 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
 BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Landasan Teori	5
B. Hasil Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Berfikir	22
D. Hipotesis Tindakan	24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	25
B. Setting Penelitian	25
C. Subjek dan Objek Penelitian	26
D. Data dan Sumber Data	26
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	27
F. Keabsahan Data.....	30
G. Teknik Analisis Data	30
H. Prosedur Penelitian.....	31
I. Indikator Capaian Penelitian	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Kondisi Awal	36
B. Deskripsi Hasil Siklus I.....	36
1. Perencanaan Tindakan	36
2. Pelaksanaan Tindakan.....	37
3. Hasil Pengamatan.....	39
4. Refleksi	41
C. Deskripsi Hasil Siklus II	41
1. Perencanaan Tindakan.....	41
2. Pelaksanaan Tindakan.....	42
3. Hasil Pengamatan.....	45
4. Refleksi	46
D. Deskripsi Hasil Penelitian	46
1. Deskripsi Data Hasil Tindakan	46
2. Deskripsi Data Hasil Pengamatan	47
E. Pembahasan	49
F. Keterbatasan Penelitian	51

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	52
-------------------	----

B. Implikasi	53
C. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel-Variabel Peneliti	22
Tabel 3.1 Tabel Kegiatan Penelitian	26
Tabel 3.2 Indikator Kecemasan Siswa	34
Tabel 4.1 Tabel Tingkat Kecemasan Siswa	48

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Alur Kerangka Tindakan Kelas.....	24
Gambar 3.1 Peta Smk Muhammadiyah Kartasura	25
Gambar 3.2 Siklus Pelaksanaan Penelitian	32
Gambar 4.1 Grafik Tingkat Kecemasan Siswa	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	59
a. Lampiran RPP 1 Materi Siklus I.....	65
b. Lampiran RPP 2 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan I.....	69
c. Lampiran RPP 3 Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan I.....	70
d. Lampiran RPP 4 Tugas Terstruktur Siklus I Pertemuan I.....	72
e. Lampiran RPP 5 Kunci Jawaban Tugas Terstruktur Siklus I Pertemuan I.....	73
f. Lampiran RPP 6 Tugas Tidak Terstruktur Siklus I Pertemuan I.....	74
g. Lampiran RPP 7 Kunci Jawaban Tugas Tidak Terstruktur Siklus I Pertemuan I.....	75
h. Lampiran RPP 8 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan II.....	76
i. Lampiran RPP 9 Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan II.....	77
j. Lampiran RPP 10 Tugas Terstruktur Siklus I Pertemuan II.....	79
k. Lampiran RPP 11 Kunci Jawaban Tugas Terstruktur Siklus I Pertemuan II....	80
l. Lampiran RPP 12 Tugas Tidak Terstruktur Siklus I Pertemuan II.....	81
m. Lampiran RPP 13 Kunci Jawaban Tugas Tidak Terstruktur Siklus I Pertemuan II.....	82
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	83
n. Lampiran RPP 14 Materi Siklus II	89
o. Lampiran RPP 15 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan I.....	94
p. Lampiran RPP 16 Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan I.....	95
q. Lampiran RPP 17 Tugas Terstruktur Siklus II Pertemuan I.....	97
r. Lampiran RPP 18 Kunci Jawaban Tugas Terstruktur Siklus II Pertemuan I....	98
s. Lampiran RPP 19 Tugas Tidak Terstruktur Siklus II Pertemuan I.....	99
t. Lampiran RPP 20 Kunci Jawaban Tugas Tidak Terstruktur Siklus II Pertemuan I.....	100
u. Lampiran RPP 21 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan II	101

v.	Lampiran RPP 22 Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	
	Pertemuan II.....	102
w.	Lampiran RPP 23 Tugas Terstruktur Siklus II Pertemuan II.....	104
x.	Lampiran RPP 24 Kunci Jawaban Tugas Terstruktur Siklus II Pertemuan II ..	105
y.	Lampiran RPP 25 Tugas Tidak Terstruktur Siklus II Pertemuan II	107
z.	Lampiran RPP 26 Kunci Jawaban Tugas Tidak Terstruktur Siklus II	
	Pertemuan II	108
aa.	Lampiran RPP 27 Remedial	109
bb.	Lampiran RPP 28 Kunci Jawaban Remedial	110
cc.	Lampiran RPP 29 Instrumen Penilaian Sikap.....	113
dd.	Lampiran RPP 30 Instrumen Penilaian Pengetahuan	114
ee.	Lampiran RPP 31 Instrumen Penilaian Keterampilan	116
	Lampiran 3 Daftar Nama Siswa.....	117
	Lampiran 4 Pedoman Wawancara	118
	Lampiran 5 Lembar Wawancara Siswa	119
	Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswa	121
	Lampiran 7 Lembar Pedoman Observasi Awal	123
	Lampiran 8 Lembar Observasi Awal	124
	Lampiran 9 Lembar Pedoman Observasi Siklus I	125
	Lampiran 10 Lembar Observasi Siklus I	126
	Lampiran 11 Lembar Pedoman Observasi Siklus II	127
	Lampiran 12 Lembar Observasi Siklus II.....	128
	Lampiran 13 Rambu-Rambu Catatan Lapangan	129
	Lampiran 14 Catatan Lapangan Siklus I.....	130
	Lampiran 15 Catatan Lapangan Siklus II	133
	Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian.....	136
	Lampiran 17 Lembar Jurnal Konsultasi Skripsi	141
	Lampiran 18 Surat Izin Riset	142